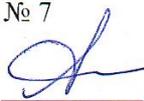


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 24.05.2024 № 7

Председатель  А.А.Антоненко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ
«Юная Гвардия»
от 24.05.2024 № 74 осн

Директор  Е.В.Мокрецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Возраст учащихся: **8-10 лет**
Срок реализации программы: **2 года**

Составители:
Кострикина Алла Олеговна,
методист,
Феденок Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм, как и история – важнейшие средства познания своего края. Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории, к героическому прошлому нашей Родины. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности в развитом демократическом государстве.

Формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков, воспитание бережного отношения к природному и культурно-историческому наследию России – вот главные, первостепенные задачи системы образования нашего государства.

От того, насколько хорошо знают и любят учащиеся свой край, его историю, часто зависит и глубина их патриотического чувства, осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней, себя самого.

Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность учащимся приобщиться к общественно-полезной и научно-исследовательской деятельности, связанной со сбором исторического материала, знакомства с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами родного края в их естественных условиях и в самых увлекательных для учащихся формах – прогулках, экскурсиях, краеведческих наблюдений, походах, туристических слётах.

Туризм и краеведение – два взаимодополняющих способа достижений учащимися полученных теоретических знаний и практических навыков, которые трижды прорабатываются педагогом вместе с учащимися: когда готовят поход, когда проходят маршрут, когда готовят отчёт о походе.

Однодневные маршруты походов, туристических экскурсии и прогулок в черте города и за его пределами заранее спланированы и продуманы педагогом. В результате весь походно-экскурсионный процесс построен на слиянии зрительных и смысловых впечатлений, краеведческих наблюдений и исследований учащихся, поэтому, история края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое — настоящее — будущее.

В программе большое внимание уделяется ознакомлению учащихся с историей создания и современной жизнью города Мурманска и Мурманской области, формированию представлений о городе как столице Заполярья,- административном центре стратегически важного для России края, географическому компоненту, знакомясь с рельефом местности, на котором возник город, геологическим строением, рекам, озерами, климатом, растительным и животным миром, населением и промышленностью, проблемами экологии, а также рассмотрению самобытной истории городов и посёлков Мурманской области, делая акцент на важность в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.

Особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что она предоставляет возможность учащимся не только расширить кругозор, познакомившись историко-культурным наследием Кольского края и его историческим прошлым, но и получить базовые знания в области туризма, краеведения, ориентирования и навыки исследования; научного понимания закономерностей истории развития общества, а так же получить возможность духовного развития и положительных качеств учащихся через общение со сверстниками, знакомством с новыми людьми, историей своей Родины.

Актуальность - в последнее время главной и первостепенной задачей нашего государства является формирование патриотических чувств и гражданского самосознания, сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами различных сфер деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует не только социальной адаптации, духовно-нравственной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, но и

совершенствует подростка физически, вырабатывая у него такие важные качества, как выносливость, силу, ловкость.

В связи с этим, особенно актуальна задача приобщения учащихся к изучению истории своей малой родины, формированию чувства сопричастности к её историческому прошлому и настоящему, средствами туристско-краеведческой деятельности.

Отличия образовательной программы «Юные туристы-краеведы» от программы внешкольных учреждений общеобразовательных школ «Историческое краеведение».

Общеобразовательная программа «Юные туристы-краеведы»	Внешкольная образовательная программа «Историческое краеведение»
Изменено количество лет обучения	
Программа рассчитана: 2 года обучения – 216 часов 1 год – 216 часов 2 год – 216 часов	Программа рассчитана: 2года обучения 1 год -144 часа 2 год – 144часа
Изменена цель программы	
Удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся средствами туристско–краеведческой и исследовательской деятельности	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся через получение точных данных о земной поверхности и расположении на ней природных и созданных человеком объектов включение в учебно-исследовательскую и практико-ориентированную деятельность, направленную на изучения истории родного Края
Содержание программы дополнено новыми разделами:	
<ul style="list-style-type: none"> - Основы туристской деятельности; - Основы топографии; -Туристское и экскурсионное ориентирование; - Юные экскурсоводы. -Военно-патриотическое воспитание; -Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка и спортивно-оздоровительный туризм. 	
Изменения в учебно-тематическом плане	
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества практических занятий на местности, туристских походов, экскурсий по городу, местам боевой славы и посещений учреждений культуры (музеи, выставочные залы, архивы). 	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» разработана на основе:

- типовой образовательной программы «Туризм и краеведение»: образовательная программа для системы дополнительного образования детей /Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005. -324 с.;
- типовой образовательной программы «Спортивное ориентирование»: образовательная программа для системы дополнительного образования детей /Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005. - 216с.;
- программы Куликова В., Константинова Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003;

- специальной литературы по историческому краеведению Мурманской области;
- научно-популярной литературы по историко-краеведческому, туристско–краеведческому направлениям;
- методической литературы по данному профилю деятельности.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-краеведы» заключается в том, что краеведение и туризм – это своеобразный метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявления особенного в общем.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся средствами туристско–краеведческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие /предметные/:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим и художественным значением;
- познакомить с основными понятиями, терминами туристско-краеведческой деятельности;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- дать базовые знания в области туризма, краеведения, ориентирования и экскурсионной деятельности;

- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде;
- познакомить с основными этапами и методами исследований;
- научить начальными навыками написания исследовательских работ;
- научить использовать приобретенные знания при написании сообщений, творческих работ, рефератов;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой.

Развивающие /метапредметные/:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
- актуализации исторических, туристско-краеведческих знаний об исследуемых объектах;
- навыков туристского быта и проведению экскурсий для детской аудитории;
- навыки публичных выступлений перед разновозрастной категорией учащихся;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные задачи /личностные/:

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся будут

Знать:

- памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческое и художественное значение;
- основные понятия, термины туристско-краеведческой деятельности;
- необходимую информацию об интересующих объектах, о деятельности людей, предприятиях;
- способы ориентирования;
- основы топографии;
- виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, условные знаки топографических карт;
- способы измерения расстояний на карте и местности. Измерение расстояний при помощи приборов;
- основы безопасности в городской и природной среде;
- правила поведения в туристской группе;
- перечень личного снаряжения и уход за ним;
- укладку рюкзака для туристического однодневного похода;
- правила выбора места для бивака и его обустройстве;
- устройство простейших укрытий от дождя, ветра, в лесу, у реки подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка);

- основные понятия, закономерности и этапы, применяемые в исследовательской деятельности;
- основы экскурсионной деятельности;
- формы представления и правила оформления исследовательских работ;
- методы исследования и способы наблюдений;
- правила поведения на туристических прогулках, экскурсиях, походах;
- состав лекарственных препаратов в медицинской аптечке для туристических походов, экскурсий, прогулок;
- исторические карты, показывать территории расселения народов, границы края, города, места значительных событий;

Уметь:

- находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обрабатывать ее;
- формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого учащимся исторического материала;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде;
- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- выбирать и обустроить место для бивака;
- построить простейшее укрытие от дождя, ветра, в лесу, у реки подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка);
- проводить экскурсии для детской аудитории;
- ухаживать за личным туристическим снаряжением;
- сделать подбор лекарственных средств для туристической аптечки;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- уметь ориентироваться по местным предметам; определять азимут по карте, на ориентир;
- принимать участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристско-краеведческих слетах и соревнованиях;
- уметь определять масштаб карт, пользоваться измерительными приборами;
- передвигаться в составе группы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
- формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- составлять план, собирать необходимую для исследования информацию;
- применять специальную терминологию при написании рефератов, исследовательских работ;
- обобщать первичные данные для продолжения исследований;
- анализировать и оценивать воздействие различных факторов на окружающую среду;
- самостоятельно работать с различными видами информационных источников;
- пользоваться цифровой аппаратурой (цифровым фотоаппаратом, камерой);
- продуктивно взаимодействовать с педагогом, со сверстниками и уметь оказать им помощь в проведении практической и исследовательской работе.
- создавать мультимедийные презентации и буклеты, оформлять и публично представлять и защищать свои исследовательские работы на туристско-краеведческих слетах, олимпиадах, конференциях движение «Отечество».

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, проверочные задания, тесты, рефераты, самостоятельные практические работы, презентации, исследовательские работы, фотоотчеты.

Контрольные «микросрезы» в форме:

- Экспресс-опроса
- Группового собеседования
- Проблемного обсуждения
- Наблюдения
- Викторины
- Собеседования
- Соревнования по ориентированию
- Туристско-краеведческие слеты

Ожидаемые результаты обучения

Освоив дополнительную общеобразовательную программу «Юные туристы-краеведы» учащиеся должны:

иметь представление о:

- климатических особенностях природной зоны Мурманска, растительном и животном мире; особенностях природного и культурно – исторического наследия Кольского Заполярья;
- видах топографических и спортивных карт и основные сведения о них, отличие спортивной карты от топографической;
- традициях и современной жизни Мурманска.

знать:

- даты знаменательных для Мурманска событий (День рождения г. Мурманска, получение правительственных наград, присвоение звания города-героя);
- устройство компаса, правила обращения с измерительными приборами;
- масштабы карты, способы и правила копирования карт, свойства карт;
- условные знаки;
- цели и задачи учебно-тренировочного мероприятия;
- способы ориентирования;
- названия, время основания, градообразующие предприятия городов и посёлков Мурманской области; изображение, содержание и значение символов гербов муниципальных образований Мурманской области;

обладать умениями и навыками:

- самостоятельной работы с краеведческой литературой, поисково-исследовательской работы, с краеведческой литературой и другими краеведческими источниками;
- чтения топографической и спортивной карты;
- ориентирования по местным предметам;
- определения азимута по карте и на ориентир.
- подготовки и проведения интервью с краеведами, литераторами, педагогами, учёными;
- составления текста экскурсий о Кольском полуострове, освоении его природных богатств; городах, их значении для процветания Кольского края, России.

Формы демонстрации результатов обучения: итоговое занятие в форме мини-конференции (защита исследовательских работ). Одной из форм демонстрации результатов может быть участие обучающихся в научно-практических, учебно-исследовательских выставках, туристско-краеведческих слетах, соревнованиях по ориентированию, олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, проведение экскурсии для детской аудитории.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа рассчитана на 216 часов в первый и 216 часов во второй год обучения.

Форма занятий - групповая.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа предназначена для учащихся 8-10 лет.

Наполняемость групп первого года обучения – 13-15 учащихся,
второго года обучения – 12-14 учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2		2	
2.	Природное и культурно-историческое наследие родного края. (в т.ч экскурсии)	36	13	23	викторина
3.	Основы туристской деятельности (в т.ч. походы, практические занятия на местности)	42	10	32	зачет
4.	Основы топографии и ориентирования	34	10	24	практическое задание
5.	Туристское и экскурсионное ориентирование	38	8	30	соревнование
6.	Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии)	18	10	8	опрос
7.	Юные экскурсоводы (в т.ч. экскурсии, практические занятия на местности)	24	6	18	зачет
8.	Историко–краеведческая и оформительская деятельность учащихся.	10	3	7	практическое задание
9.	Исследовательская и культурно – просветительская деятельность учащихся.	10	4	6	Защита проекта
10.	Заключительное занятие.	2		2	
	ИТОГО:	216	65	151	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2		2	
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	36	14	22	зачет
3.	Основы топографии и ориентирования	18	4	14	соревнование
4.	Основы краеведения.	24	7	17	зачет
5.	Экскурсионное ориентирование. Юные экскурсоводы (в т.ч. экскурсии, практические занятия на местности)	38	14	24	практическое задание
6.	Историко–краеведческая, исследовательская и культурно–просветительская деятельность учащихся.	34	14	20	защита проекта
7.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка. Спортивно-оздоровительный туризм	28	8	20	соревнование
8.	Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии)	34	12	22	слет
9.	Заключительное занятие.	2		2	
	ИТОГО:	216	73	143	

Содержание программы первого года обучения (216 часов).

1. Введение (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Знакомство с группой учащихся. Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе. Вводный инструктаж по правилам поведения в помещениях. Первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, ГО и ЧС.

2. Природное и культурно-историческое наследие родного края (36ч.)

Теоретические занятия (13ч.)

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико – географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Практические занятия (23ч.)

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол

3. Основы туристской деятельности (42ч.)

Теоретические занятия (10ч.)

Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Туристско-бытовые навыки юного туриста. Личное и групповое снаряжение туриста. Инструкции по проведению походов, экспедиций, экскурсий. Пешеходные прогулки и экскурсии. Снаряжение для фиксации наблюдений. Аптечка и ремонтный набор. Документация. Маршрутные документы, туристские схемы и карты. Узлы, их виды. Организация движения туристской группы. Организация туристского быта. Разработка туристических маршрутов, экскурсий. Разбивка лагеря. Организация биваков и охрана природы. Распорядок походного дня. Движение в походной колонне. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Личная гигиена туриста. Первая медицинская помощь. Требования к материалам для обработки

ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия (32)

Составление легенды маршрута. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий. Соблюдение правил безопасности в природной среде во время экскурсии, похода. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Организация ремонта группового снаряжения. Устройство бивака. Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. Организация бивачных работ. Разведение костра. Проверка комплектации палатки перед выходом. Приготовление пищи на костре в полевых условиях. Организация дежурства. Отработка техники преодоления препятствий. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ранах, ссадинах, растяжениях, вывихах, транспортировка пострадавшего. Приемы оказания первой помощи. Правила обработки ран и наложения повязок. Обработка собранного в ходе похода (экспедиции) материала.

4. Основы топографии (34ч.)

Теоретические занятия (10ч.)

План местности. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Классификация и номенклатура карт. Система прямоугольных координат. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта. Ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Подбор и хранение в походе картографического материала.

Практические занятия (24ч.)

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки: рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант. Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по плану. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание и рисовка условных знаков. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время экскурсии, похода, туристской прогулки. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.

5. Туристское и экскурсионное ориентирование (39ч.)

Туристское ориентирование (19ч.)

Теоретические занятия(.)

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Прохождение азимутальных отрезков. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе).

Правила соревнований. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки КП.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта. Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности временем движения. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по легенде и азимуту. Ориентирование с использованием легенды. Способы изображения легенды КП и их назначение. Обучение навыкам отметки на КП. Прохождение маршрута ориентирования по легенде; прохождение маркированного

маршрута; прохождение обозначенного маршрута; прохождение маршрута по выбору; прохождение маршрута в заданном направлении. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Экскурсионное ориентирование(20ч.)

Теоретические занятия

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства. Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и др.объектов.

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства и т.п. по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута. Чтение легенды. Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа по легенде на экскурсии.

6.Военно-патриотическая работа (18ч.)

Теоретические занятия (10ч).

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

Практические занятия (8ч).

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев

7.Юные экскурсоводы (24ч.)

Теоретические занятия (6ч).

Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Экскурсионные возможности Мурманска. Функции школьного музея. Экспозиция музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций, Музейные выставки. Формы и методы работы экскурсовода. Работа в музее.

Практические занятия (18ч.)

Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками. Организация поисково-собирательской работы. Выступление экскурсовода перед обучающимися с темами, посвященными историческим событиям и датам. Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.

8. Историко–краеведческая и оформительская деятельности учащихся (10ч.)

Теоретические занятия (3ч).

Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме.

Практические занятия (7ч.)

Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев. Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов). Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения.

Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья.

9. Исследовательская и культурно – просветительская деятельность учащихся (10ч.)

Теоретические занятия (4ч.)

Собирательская, поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения. Исследовательская работа. Требования к оформлению исследовательской работы.

Практические занятия (6ч.)

Подготовка сообщений на краеведческие темы. Организация и проведение чтений, викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, самостоятельная подготовка выступлений на заданную тему. Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках. Подготовка устных сообщений по заданной краеведческой теме, выступление с сообщением перед одноклассниками и кружковцами; исследовательская работа, участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов («Олимпиада по школьному краеведению», «Отечество», «Малая Родина»).

10. Заключительное занятие (2ч.)

Подведения итогов обучения. Итоговая диагностика. Задание на лето.

Содержание программы второго года обучения (216 часов).

1. Введение (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе. Повторный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста. Личная гигиена и первая доврачебная помощь (36ч.).

Теоретические занятия (14ч.)

Основы безопасности в природной среде. Правила поведения во время туристской прогулки. Взаимопомощь в туристской группе. Личное снаряжение и уход за ним. Укладка рюкзака; подбор личного снаряжения. Питьевой режим на туристской прогулке, в походе. Групповое снаряжение и уход за ним. Устройство палаток. Палатка и укрытие. Виды костров. Костровое оборудование. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Туристская группа в походном строю. Питание туристской группы. Организация биваков и охрана природы. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Походный травматизм и возможные заболевания. Правила и способы обработки ран, ссадин, способы обработки. Способы транспортировки пострадавшего. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка Составление легенды маршрута. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий.

Практические занятия (22ч.)

Игры на тему: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, туристской прогулки, туристского похода» «Что делать в случае потери ориентировки в городе». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложение заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц). Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности. Упаковка и транспортировка палатки. Овладение навыками установки, снятия палатки. Выбор места для костра и его обустройство. Изготовление простейших укрытий от дождя, ветра из подручных средств. Туристская прогулка (экскурсия, поход). Туристская лыжная прогулка. Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Распорядок дня для однодневного похода. Основные продукты питания в походе. Питьевой режим. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.

Выполнение правил личной гигиены на привале. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок. Оказание медицинской помощи условно пострадавшим. Игра «Лучший знахарь». Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств.

3. Основы топографии и ориентирования (18ч.)

Теоретические занятия (4ч.) План местности. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Классификация и номенклатура карт. Система прямоугольных координат. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта. Ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и

спортивной картах. Подбор и хранение в походе картографического материала. Ориентирование компаса. Азимут (0,90,180,270). Ориентирование на местности. Виды соревнований по ориентированию. Правила соревнований по ориентированию. Подготовка к старту. Легенды КП. Карточка для отметки КП. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

Практические занятия (14ч.)

Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант. Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по плану. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание и рисовка условных знаков. Владение навыками чтения легенды маршрута во время экскурсии, похода, туристской прогулки. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.

Определение азимутов. Игра «Найди клад» с использованием компаса. Ориентирование по легенде. Действия в аварийной ситуации. Прохождение маркированного маршрута. Прохождение обозначенного маршрута. Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Прохождение дистанции по азимуту. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Основы краеведения. (24ч.)

Теоретические занятия (7ч.)

Географическое положение Мурманской области. Область на карте России. Сопредельные территории. Физико – географическая характеристика края. Ландшафты и рельеф. Гидрография. Климат. Особо охраняемые территории. Система особо охраняемых территорий Мурманской области: государственные природные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы. Растительный и животный мир Мурманской области. Этика поведения человека в природе. Уникальные ландшафтные объекты и памятники природы. Гидрологические памятники природы регионального значения: пороги-падуны, водопады, «бараньи лбы». Памятник природы в Мурманске. Саами – коренные жители Земли Кольской. Поморы. Культурно – историческое наследие родного края. История Отечества в названиях улиц Города – Героя Мурманска.

Практические занятия (17ч.)

Экскурсия на Зелёный мыс Мурманска. Пешеходная экскурсия по городу «Зелёный наряд Мурманска». Литература о природе Кольского края. Улицы, названные в честь знаменитых соотечественников: Александра Невского, Михаила Ломоносова, Ивана Папанина, Глеба Успенского, Николая Книповича и др. Транспортные артерии города. Классические черты и современные тенденции в планировке города. Календарь знаменательных для Мурманска дат и событий. Герб города. Устные сообщения обучающихся. Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей и Государственный архив Мурманской области. Пешеходная экскурсия по проспекту Ленина. История застройки и переименований проспекта. Литерные здания, «капитанские» дома, история строительства Мурманского областного драматического театра, стадиона «Труд». Учебные заведения, организации и учреждения. Пешеходная экскурсия по проспекту С.М. Кирова. История застройки проспекта. Здания; учреждения и организации, в них расположенные. История строительства Дома культуры моряков, плавательного бассейна, Ледового дворца, железнодорожного вокзала, первого подземного перехода, дома междурейсового отдыха, морского колледжа им. Месяцева, Мурманского государственного технического университета. История возведения обелиска и строительства мемориала рыбакам и кораблям, погибшим при защите Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.

Имена героев в названиях улиц. История присвоения улицам имён героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарёв П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.) капитанов – промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф.). Биографии героев, истории подвигов; особенности их отражения в тематической экскурсии по городу. Почётные граждане города Мурманска.

Капитан Валентина Орликова: жизнь, связанная с Севером. В.Я. Орликова – одна из первых в стране женщин – капитанов дальнего плавания. Тестирование «Мурманск вчера и сегодня».

5. Экскурсионное ориентирование. Юные экскурсоводы (в т.ч. экскурсии, практические занятия на местности)(19ч.)

Теоретические занятия (5ч.)

История и теория экскурсионного дела. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства. Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и др. объектов. «Музей – хранитель наследия веков». Историко-культурные ресурсы Мурманской области и г. Мурманск как потенциал для развития туризма в регионе. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Экскурсионные возможности Мурманска. Функции школьного музея. Создание музейных экспозиций. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций, Музейные выставки. Формы и методы работы экскурсовода. Портфель экскурсовода. Подготовка документации. «Экскурсия-искусство живой беседы на основе эрудиции». Актив школьного музея. Особенности проведения экскурсий в музее образовательного учреждения. Работа в музее. Консультирование по составлению и проведению экскурсии.

Практические занятия(14ч.)

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства и т.п. по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута. Чтение легенды. Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа по легенде на экскурсии. Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками. Организация поисково-собирательской работы. Выступление экскурсовода перед обучающимися с темами, посвященными историческим событиям и датам. Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий. Проведение экскурсии в школьном музее.

6.Историко– краеведческая, исследовательская и культурно – просветительская деятельность учащихся (34ч.)

Теоретические занятия (14ч.)

Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме. Работа с архивными документами и материалами фондов Мурманского областного краеведческого музея и Государственного архива Мурманской области. СобираТЕЛЬСкая, поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения. Исследовательская работа. Требования к оформлению исследовательской работы.

Практические занятия (20ч.)

Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев. Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов). Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения.

Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья. Подготовка сообщений на краеведческие темы. Организация и проведение чтений, викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, самостоятельная подготовка выступлений на заданную тему. Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках. Подготовка устных сообщений по заданной краеведческой теме, выступление с сообщением перед одноклассниками и кружковцами; исследовательская работа, участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов («Олимпиада по школьному краеведению», «Отечество», «Малая Родина

7.Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка. Спортивно-оздоровительный туризм (27ч.)

Теоретические занятия (7ч).

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки). Пешеходный туризм. Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения. Способы переправы. Полоса препятствий пешеходного туризма. Туристские узлы и их назначение и использование. Лыжный туризм.

Практические занятия (20ч).

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Обучение основам техники бега. Просмотр видеofilьмов о преодолении препятствий. Освоение техники преодоления препятствий: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа. Переправа через болото по кочкам, по гати с наведением жердей; установка и снятие палатки; организация бивака. Пешеходные прогулки. Соблюдение правил движения в группе. Оказание взаимопомощи. Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки. Лыжные прогулки.

8.Военно-патриотическая работа (35ч.)

Теоретические занятия (12ч).

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

Практические занятия (23ч).

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев

10.Заключительное занятие (2ч.)

Подведения итогов обучения. Итоговая диагностика. Вручение участникам объединения свидетельств об успешном освоении краеведческой общеобразовательной программы «Юные туристы-краеведы».

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории Кольского края, богатой своим природным и историко-культурным наследием. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; различные виды пересказа (подробный, выборочный, краткий); выразительное чтение вслух; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими источниками, дискуссия, диспут, лекция; составление, корректирование, заучивание и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие темы;
- **наглядные** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение произведений искусства, экспонатов музеев, экскурсионных объектов; работа с физическими, политическими, комплексными и тематическими географическими картами;
- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, опыты, описание, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов, интервью, отзыв, рецензия; сбор гербария); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; оформление рукописных книг; организация и проведение встреч с интересными людьми, игр, конкурсов, экскурсий; участие в туристско-краеведческих мероприятиях; поисково-собираТЕЛЬСкая деятельность по приобретению музейных предметов, организация переписки с интересными людьми, разработка плана музейной экспозиции.

К сбору материалов следует отнестись очень ответственно: необходимо соблюдать все установленные правила сбора и хранения. Нельзя допускать массового сбора редких растений. Наиболее ценные экспонаты, фотографии и документы, письма, собранные учащимися, необходимо передавать на хранение музею образовательного учреждения.

Особого внимания педагогов потребует организация туристских походов и соревнований по спортивному ориентированию. Необходимо помнить, что участие в походе учащихся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога: сделать приобретение начального туристского опыта безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания по истории родного края, увидеть и описать памятники истории, встретиться с участниками исторических событий, оказать помощь по сохранению памятников природы и истории.

Контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков педагог осуществляет систематически; прогнозируя, фиксируя и анализируя результаты образовательной и воспитательной деятельности. Целесообразно осуществлять контроль по окончании изучения каждой темы, проводя его в разнообразных, привлекательных для обучающихся, формах игры, викторины, конкурса, кроссворда, тестов. Задания итогового контроля по окончании учебного года должны быть составлены таким образом, чтобы у педагога была возможность отследить индивидуальный результат каждого обучающегося.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, сочинения, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты (приложение 2).

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-краеведы» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет учащихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея, а также результаты участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Уровень усвоения определяется в % по трехуровневой шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные туристы-краеведы»

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Учащийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Не может без помощи педагога построить простейшее укрытие от дождя, ветра из подручных средств. Самостоятельно не способен сформулировать цель, задачи, выбрать метод исследования. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, составить текст экскурсии, проводить исследование и работать с архивной документацией. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать со специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала по результатам своих исследований и не может без помощи педагога наметить дальнейший ход исследования. Испытывает трудности в создании электронных презентаций, буклетов, фотоотчетов, в представлении и защите своей исследовательской работы.

Средний уровень (79-50%)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности, способен правильно уложить рюкзак, соблюдает правила безопасности в городской и природной среде. Свободно владеет цифровым оборудованием. Умеет применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам своих исследований. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода исследований. Может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, оформить свою исследовательскую работу и на хорошем уровне представить и защитить перед своими сверстниками на конференции в рамках объединения.

Высокий уровень (80-100%)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы с туристским оборудованием и специальной научной литературой. Способен выбрать и обустроить место для бивака, построить из подручных средств укрытия различного вида, знает приемы оказания первой доврачебной помощи и приемы транспортировки пострадавшего. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Умеет оформить, грамотно представить и защитить свою исследовательскую работу на выставке, конференции на муниципальном и региональном уровнях.

Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера. Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

**Сводная таблица образовательных результатов
по дополнительной общеобразовательной программе «Юные туристы-краеведы»**

№ п/п	ФИ учащегося	Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности	Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности	Компетентность учащегося в социально-культурной сфере
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Условия реализации программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- личное и групповое туристское снаряжение;
- методические рекомендации по проведению исследований;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Помещение для проведения учебных и практических занятий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты для проверки знаний по программе;
- описание текста экскурсии;
- физическая карта Кольского полуострова;
- дневник для записей;
- видеофильмы;
- корреспонденция из СМИ.

**Календарный учебный график
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Юные туристы – краеведы»
 1 год обучения Количество часов – 6 (3 раза в неделю по 2 час.)**

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1				теория	2	Знакомство с группой учащихся. Вводное занятие. Вводный инструктаж по правилам поведения в помещениях. Инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС		Входная диагностика
2				теория	2	Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска.		
3				практика	2	Практическая работа с картой Кольского полуострова, краеведческой литературой.		
4				теория	2	Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья.		
5				практика	2	Подготовка и заслушивание сообщений по изученной теме		
6				теория	2	Физико – географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом.		
7				теория	2	История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение.		
8				практика	2	Заочная экскурсия по населённым пунктам края.	Филиал детской библиотеки №17	
9				теория	2	Гербы муниципальных образований Мурманской области.		

10				практика	2	Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга.		
11				практика	2	Подготовка и заслушивание сообщений по теме: «Красная книга Мурманской области»		
12				экскурсия	2	Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города.	Краеведческий музей	
13				экскурсия	2	Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота).	Музей краснознаменного Северного флота	
14				практика	2	Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска.	Филиал детской библиотеки №17	
15				экскурсия	2	Пешеходная экскурсия по городу	Центр города	
16				теория	2	Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска.		
17				практика	2	Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.	Областной театр кукол	
18				экскурсия	2	Экспозиции областного художественного музея	Областной художественный музей	
19				теория	2	Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Туристско-бытовые навыки юного туриста.		
20				теория	2	Личное и групповое снаряжение туриста. Инструкции по проведению походов, экспедиций, экскурсий. Разработка туристических маршрутов, экскурсий.		

21				практика	2	Составление легенды маршрута.		
22				теория	2	Пешеходные прогулки и экскурсии. Снаряжение для фиксации наблюдений.		
23				практика	2	Соблюдение правил безопасности в природной среде во время экскурсии, похода. Уход за снаряжением. Узлы, их виды.		
24				теория	2	Аптечка и ремонтный набор. Личная гигиена туриста. Первая медицинская помощь. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Способы транспортировки пострадавшего. Документация. Маршрутные документы, туристские схемы и карты.		
25				практика	2	Укладка рюкзака.		
26				практика	2	Организация ремонта группового снаряжения. Игра-соревнование «Ремонт снаряжения»		игра
27				теория	2	Разбивка лагеря. Организация биваков и охрана природы. Распорядок походного дня. Движение в походной колонне. Организация привалов.		
28				практика	2	Устройство бивака. Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи.	спортивная площадка	
29				практика	2	Организация бивачных работ	спортивная площадка	
30				практика	2	Проверка комплектации палатки перед выходом.		
31				практика	2	Приготовление пищи на костре в полевых условиях. Организация дежурства.	спортивная площадка	

32				практика	2	Игра «Лучший кашевар»	спортивная площадка	игра
33				практика	2	Отработка техники преодоления препятствий.	стадион на пришкольной территории	
34				практика	2	Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ранах, ссадинах, растяжениях, вывихах, транспортировка пострадавшего.		
35				практика	2	Игра «Лучший знахарь»	спортивная площадка	игра
36				практика	2	Приемы оказания первой помощи	Медпункт	
37				практика	2	Правила обработки ран и наложения повязок.	Медпункт	
38				практика	2	Использование медикаментов и лекарственных растений.		
39				практика	2	Обработка собранного в ходе похода (экспедиции) материала.		
40				теория	2	План местности. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление		
41				практика	2	Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений.		
42				теория	2	Генерализация карты. Классификация и номенклатура карт.		
43				практика	2	Условные знаки: рисовка условных знаков спортивных и топографических карт.		
44				теория	2	Система прямоугольных координат. Условные знаки топографических карт.		
45				практика	2	Условные знаки: рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант.		

46				практика	2	Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по плану.		
47				практика	2	Определение масштаба карты.		
48				теория	2	Спортивная карта. Ее назначение, отличие от топографической карты.		
49				теория	2	Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы		
50				практика	2	Изучение форм рельефа на карте и на местности.		
51				практика	2	Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Подбор и хранение в походе картографического материала.		
52				практика	2	«Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание и рисовка условных знаков.		
53				практика	2	Овладение навыками чтения легенды маршрута во время экскурсии, похода, туристской прогулки.		
54				практика	2	Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.		
55				практика	2	Подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.		
56				практика	2	Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.		
57				теория	2	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности.		
58				теория	2	Компас, его устройство, правила обращения.		
59				теория	2	Азимут, определение азимута. Движение по		

						азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту.		
60				практика	2	Выработка навыков определения сторон горизонта. Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности временем движения		
61				теория	2	Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.		
62				теория	2	Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки		
63				практика	2	Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по легенде и азимуту.		
64				теория	2	Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе).		
65				практика	2	. Прохождение маршрута ориентирования по легенде; прохождение маркированного маршрута; прохождение обозначенного маршрута; прохождение маршрута по выбору; прохождение маршрута в заданном направлении. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		
66				теория	2	Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства.		
67				теория	2	Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства.		
68				практика	2	Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства и т.п. по их описанию		
69				практика	2	Нанесение объектов на план маршрута.		

70				теория	2	Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и др. объектов.		
71				теория	2	Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства.		
72				практика	2	Чтение легенды. Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений	экскурсия по улицам города	
73				практика	2	Чтение легенды. Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений		
74				теория	2	Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства.		
75				практика	2	Работа по легенде на экскурсии.		
76				теория	2	Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции.		
77				теория	2	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны.		
78				практика	2	Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны.	Краеведческий музей	
79				теория	2	Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами.		
80				практика	2	Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.		
81				теория	2	Партизанское движение на Мурмане.		
82				практика	2	Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны.		
83				практика	2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость.		
84				теория	2	Наша армия и флот на страже мира.	Музей Северного	

							флота	
85			теория	2	Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Экскурсионные возможности Мурманска.			
86			теория	2	Функции школьного музея. Экспозиция музея.			
87			практика	2	Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений.			
88			практика	2	Работа с книгой и архивными источниками.			
89			теория	2	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций.			
90			практика	2	Организация поисково-собирательской работы.			
91			практика	2	Выступление экскурсовода перед обучающимися с темами, посвященными историческим событиям и датам.			
92			практика	2	Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.	Филиал детской библиотеки №17		
93			практика	2	Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.			
94			практика	2	Формы и методы работы экскурсовода.			
95			практика	2	Музейные выставки. Работа в музее.	Краеведческий музей		
96			практика	2	Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.			
97			теория	2	Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме.	Филиал детской библиотеки №17		
98			практика	2	Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях			
99			практика	2	Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов,			

						воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов).		
100				практика	2	Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения.	библиотека	
101				практика	2	Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья.		
102				теория	2	Собирательская, поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения		
103				практика	2	Подготовка сообщений на краеведческие темы. Организация и проведение чтений, викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, самостоятельная подготовка выступлений на заданную тему		
104				теория	2	Исследовательская работа. Требования к оформлению исследовательской работы.		
105				практика	2	Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках. Подготовка устных сообщений по заданной краеведческой теме	библиотека	
106				практика	2	Выступление с сообщением перед одноклассниками и кружковцами; исследовательская работа, участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов		
107					2	Подведения итогов обучения.		
108					2	Итоговая диагностика. Задание на лето.		

**Календарный учебный график
 общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы – краеведы»
 2 год обучения Количество часов – 6 (3 раза в неделю по 2 час.)**

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол-во час.	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.				теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС		
2.				теория	2	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения во время туристской прогулки. Взаимопомощь в туристской группе.		
3.				теория	2	Личное снаряжение и уход за ним. Укладка рюкзака; подбор личного снаряжения.		
4.				экскурсия	2	Экскурсия к Мемориальному комплексу	Мемориальный комплекс	
5.				теория	2	Туристская группа в походном строю. Питание туристской группы. Организация биваков и охрана природы. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Питьевой режим на туристской прогулке, в походе. Групповое снаряжение и уход за ним. Устройство палаток. Палатка и укрытие. Виды костров. Костровое оборудование. Индивидуальный и групповой ремонтный набор		Входная диагностика
6.				практика	2	Игры на тему: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, туристской прогулки, туристского похода» «Что делать в случае потери ориентировки в городе».		игра
7.				теория	2	Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.		
8.				теория	2	Походный травматизм и возможные заболевания. Правила и способы обработки ран, ссадин, способы обработки. Способы транспортировки пострадавшего.		

						Индивидуальная и групповая медицинская аптечка Составление легенды маршрута. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий.		
9.				практика	2	Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложение заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц). Планирование места организации бивака по плану (спорт-карте) местности во время туристской прогулки		игра
10.				теория	2	Планирование места организации бивака по плану (спорт-карте) местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности. Упаковка и транспортировка палатки. Овладение навыками установки, снятия палатки.		
11.				теория	2	Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Распорядок дня для однодневного похода. Основные продукты питания в походе. Питьевой режим. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.		
12.				теория	2	Географическое положение Мурманской области. Область на карте России. Сопредельные территории. Физико-географическая характеристика края. Ландшафты и рельеф.		
13.				теория	2	Гидрография. Климат. Особо охраняемые территории. Система особо охраняемых территорий Мурманской области: государственные природные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы. Растительный и животный мир Мурманской области		групповое собеседа ние
14.				теория	2	Гидрологические памятники природы регионального значения: пороги-падуны, водопады, «бараньи лбы». Памятник природы в Мурманске		

15.				практическое занятие	2	Творческая мастерская. «Город мой широкоплечий»		
16.				экскурсия	2	Участие в мероприятиях, посвященных 101-летию со Дня рождения Мурманска		
17.				теория	2	План местности. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление.	с\к «Долина Уюта»	
18.				теория	2	Генерализация карты. Классификация и номенклатура карт		
19.				теория	2	Система прямоугольных координат. Условные знаки топографических карт.		
20.				теория	2	Спортивная карта. Ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.		
21.				теория	2	Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Подбор и хранение в походе картографического материала		
22.				практика	2	Ориентирование компаса. Азимут (0,90,180,270). Ориентирование на местности.	с\к «Долина Уюта»	
23.				практика	2	Виды соревнований по ориентированию. Правила соревнований по ориентированию. Подготовка к старту. Легенды КП. Карточка для отметки КП.	с\к «Долина Уюта»	
24.				практика	2	Определение азимутов. Игра «Найди клад» с использованием компаса.	с\к «Долина Уюта»	
25.				практика	2	Прохождение маркированного маршрута.	с\к «Долина Уюта»	
26.				практика	2	Экскурсия на Зелёный мыс Мурманска. Пешеходная экскурсия по городу «Зелёный наряд Мурманска».	Пл. «Пять Углов»	
27.				теория	2	Литература о природе Кольского края.		
28.				теория	2	Транспортные артерии города. Классические черты и современные тенденции в планировке города. Календарь знаменательных для Мурманска дат и событий. Герб		

						города. Устные сообщения учащихся		
29.				экскурсия	2	Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей Пешеходная экскурсия по проспекту Ленина. История застройки и переименований проспекта.	Мурманский областной краеведческий музей пр. Ленина	
30.				экскурсия	2	Пешеходная экскурсия по пр. С.М. Кирова. История застройки улицы. Здания; учреждения и организации, в них расположенные. История строительства Дома культуры моряков, плавательного бассейна, Ледового дворца, железнодорожного вокзала, первого подземного перехода, дома междурейсового отдыха, морского колледжа им. Месяцева, Мурманского государственного технического университета. История возведения обелиска и строительства мемориала рыбакам и кораблям, погибшим при защите Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.	пр. Кирова	экскурсия
31.				теория	2	Почётные граждане города Мурманска. Капитан Валентина Орликова: жизнь, связанная с Севером. В.Я. Орликова – одна из первых в стране женщин – капитанов дальнего плавания. Тестирование «Мурманск вчера и сегодня».		викторина
32.				теория практика	2	История и теория экскурсионного дела. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства. Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и др. объектов.		
33.				теория	2	«Музей – хранитель наследия веков». Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Экскурсионные возможности Мурманска. Функции школьного музея. Создание музейных экспозиций.		
34.				теория	2	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций, Музейные выставки. Формы и методы		

						работы экскурсовода. Портфель экскурсовода. Подготовка документации. «Экскурсия-искусство живой беседы на основе эрудиции».		
35.			теория	2	Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства и т.п. по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута. Чтение легенды.			
36.			практика	2	Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа по легенде на экскурсии.			
37.			практика	2	Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками. Организация поисково-собирательской работы			
38.			практика	2	Выступление экскурсовода перед учащимися на темы, посвященные историческим событиям и датам. Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.			
39.			теория	2	Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме.			
40.			практика	2	Работа с архивными документами и материалами фондов Мурманского областного краеведческого музея	Мурманский областной краеведческий музей		
41.			практика	2	Работа с архивными документами и материалами фондов Государственного архива Мурманской области.	ГАМО ул.Либкнехта		
42.			теория	2	Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев.			
43.			практика	2	Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья (по выбору)		фотоотчет	
44.			теория	2	СобираТЕЛЬСкая, поисково-исследовательская			

						деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения.		
45				теория	2	Требования к оформлению исследовательской работы.		
46.				практика	2	Подготовка сообщений на краеведческие темы.		
47.				практика	2	Выступление с сообщениями на заданную тему.	МБУ ДО «ЦПВ «Юная Гвардия»	сообщения
48.				практика	2	Тестовые задания на знание изученного материала (викторина)		Промежуточная диагностика
49.				теория	2	Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств учащихся		
50.				практика	2	Пешеходный туризм. Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения.	с/к «Долина Уюта»	
51.				теория	2	Способы переправы.		
52.				практика	2	Полоса препятствий пешеходного туризма.	с/к «Долина Уюта»	
53.				практика	2	Туристские узлы и их назначение и использование.	МБУДО г. Мурманска ЦДЮТ	
54.				теория	2	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны.		
55.				практика	2	Борьба жителей края против захватчиков. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны.		
56.				теория	2	Кольский край в годы гражданской войны и интервенции.	МОКМ	
57.				экскурсия	2	Кольский край в годы гражданской войны и	Экскурсия к	

						интервенции.	«Памятнику жертвам интервенции»	
58.			теория	2	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны			
59.			теория	2	Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны.			
60.			экскурсия	2	Экскурсия к памятнику защитникам г. Мурманска во время Великой Отечественной войны	Мемориальный комплекс		экскурсия
61.			практика	2	Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест.	пр. Кольский-пр. Молодежный		
62.				2	Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.			встреча с ветеранам и военных действий
63.			теория	2	Наши земляки-герои Великой Отечественной войны,			экскурсия
64.			теория	2	Партизанское движение на Мурмане.			
65.			теория	2	Наши земляки - участники войны в Афганистане.			
66.			теория	2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость.	МОДЮБ		
67.			теория	2	Пропаганда героических подвигов советских воинов.			
68.			теория	2	Наша армия и флот на страже мира. Сообщения учащихся			экспресс-опрос
69.			теория	2	Изучение форм рельефа на карте и на местности. Владение навыками чтения легенды маршрута во время экскурсии, похода, туристской прогулки. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.	С/К «Долина Уюта»		
70.			практика	2	«Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание и рисовка условных знаков.			
71.			практика	2	Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант.			топографический

						Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по плану. Определение масштаба карты.		диктант
72.			теория	2	Подготовка к туристскому учебному походу. Тема: «Маршрут туристской группы. Распорядок дня для однодневного похода. Основные продукты питания в походе. Питьевой режим. Приготовление пищи в полевых условиях на костре».			
73-74			практика	4	Туристский учебный поход.	р-н оз. Чайка		поход
75.			практика	2	Анализ учебного туристского похода: подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.			
76.			теория	2	Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок. Оказание медицинской помощи условно пострадавшим.			
77.			практика	2	Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок. Оказание медицинской помощи условно пострадавшим.			
78.			практика	2	Игра «Лучший знахарь».			игра
79.			практика	2	Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из подручных средств			
80.			практика	2	Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств.	окрестности школы		
81.			практика	2	Прохождение обозначенного маршрута	с/к «Долина Уют»		
82.			теория	2	Действия в аварийной ситуации.			
83.			практика	2	Игры на тему: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, туристской прогулки, туристского похода»			соревнование
84.			практика	2	Игры на тему: «Что делать в случае потери ориентировки в городе».	с/к «Долина Уют»		игра
85.			теория	2	Ориентирование по легенде..	с/к «Долина Уют»		
86.			практика	2	Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору	с/к «Долина		

							Уют»	
87.				практика	2	Прохождение дистанции по азимуту.	с/к «Долина Уют»	соревнование
88.				теория	2	Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.		
89.				практика	2	Соревнования по ориентированию на местности (личные)	сопка Варничная	соревнование
90.				практика	2	Соревнования по ориентированию на местности (командные)	сопка Варничная	соревнование
91.				теория	2	Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Сообщения учащихся.		
92.				экскурсия	2	Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Посещение МОКМ, МОХМ, Мурманский областной драматический театр, областной Театр кукол (по выбору)	МОКМ, МОХМ и т.д	экскурсия
93.				теория	2	Улицы, названные в честь знаменитых соотечественников: Александра Невского, Михаила Ломоносова, Ивана Папанина, Глеба Успенского, Николая Книповича и др.	МОДЮБ	исследовательская работа
94.				практика	2	Разработка пешеходной экскурсии по улице (по выбору)		разработка экскурсии
95.				практика	2	Проведение пешеходной экскурсии	Ул. города (по выбору)	
96.				теория	2	Анализ результатов проведения экскурсии. Анкетирование		
97, 98				практика	4	Туристско-краеведческий слет учащихся, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне		слет
99.				практика	2	Конкурс рисунка «И помнит мир спасенный», «Письмо		экскурсия

						ветерану»		
100.				практика	2	Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении.	с/к «Долина Уют»	
101.				практика	2	Соревнования по ориентированию	с/к «Долина Уют»	соревнования
102.				практика	2	Чтение краеведческой литературы о подвигах земляков		
103.				практика	2	Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме		
104.				практика	2	Имена героев в названиях улиц. История присвоения улицам имён героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарёв П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.). Викторина «Героев помним имена»		Викторина
105.				практика	2	Тестовые задания для проверки ЗУН (по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-краеведы»)		Итоговая диагностика
106.				практика	2	Творческая мастерская. Эссе «Посвящение городу-герою»		
107.				практика	2	Оформление фотоотчёта о работе объединения «Юные туристы-краеведы»		
108.				практика	2	Подведение итогов обучения.		
					216			

Оценочные материалы к разделу программы «Основы туристской деятельности»

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь

2. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.
3. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания организма.
4. Назовите состав медицинской походной аптечки; её хранение транспортировка.
5. Какую нужно оказать помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?
6. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.
7. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
8. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.
10. Назовите порядок остановки сильного кровотечения, порядок наложения жгута.
11. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Назовите признаки вывиха.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.
13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.
14. Порядок оказания помощи при поражениях молнией, электрическим током, утопающему. Назовите приёмы искусственного дыхания.
15. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.

Основы туристской подготовки.

16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.
21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.
23. Техника безопасности при проведении походов.
24. Основные требования к месту привала и бивуака.
25. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
26. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
27. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
28. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.
32. Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.
34. Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
35. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.
36. Как делятся узлы на группы по назначению?

Топография и ориентирование

37. Дайте определение топографической карты и её содержания.
38. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.
39. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 50000?
40. Назовите основные группы условных топографических знаков.
41. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).
42. Как изображается рельеф местности на картах. Сущность горизонталей.
43. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
44. Компас. Типы компасов и их назначение и устройство.
45. Дайте понятие об азимуте. Какие бывают азимуты?
46. Как определить азимут на карте и на местности?
47. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
48. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
49. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
50. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение

51. Дайте общегеографическую характеристику Мурманской области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
52. Назовите основные реки и озера Мурманской области.
53. Административное деление г. Мурманска и Мурманской области. Назовите крупные города области.
54. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.
55. Назовите наиболее яркие события Кольского полуострова с древнейших времен до наших дней.
56. Мурманская область в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Кольском полуострове.
57. Назовите туристские возможности Мурманской области.
58. Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.
59. Какие вы знаете виды и формы общественной работы?
60. Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды.

Оценочные материалы к разделу программы «Туристско-бытовые навыки юного туриста. Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Медицина и гигиена

1. Назовите обстоятельства, ситуации и причины, приводящие к получению травм и заболеваний.
2. В чём заключается профилактика термических ожогов, ранений острыми орудиями, поражений атмосферным электричеством (грозой) ?
3. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (клещевой энцефалит, вирусный гепатит и т. д.).
4. Назначение и дозировка медицинских препаратов, входящих в состав походной аптечки.
5. Как остановить кровотечение из носа, из десны, из уха, из лёгких?
6. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах, разрывах связочного аппарата.
7. Как оказать первую помощь при травмах живота, повреждениях органов брюшной полости, повреждениях таза?
8. Правила оказания помощи при закрытых и открытых повреждениях черепа, лица и шеи, при сотрясении мозга.
9. Первая доврачебная помощь при переломах ключицы, ребер, при повреждении позвоночника.
10. Назовите способы и порядок проведения искусственного дыхания.

11. Назовите способы иммобилизации (обездвиживания) пострадавшего на средствах транспортировки, порядок наложения шин.

12. Назовите правила снятия одежды и обуви с пострадавшего, вывода его из шокового состояния.

Туристская подготовка

13. Назовите нормативные документы по туризму. Нормативы и разрядные требования.

14. Какие особенности личного и группового снаряжения в многодневном пешем походе?

15. Назовите специальное (страховочное) снаряжение и для чего оно предназначено?

16. Порядок проверки, подготовки и ремонта личного и группового туристского снаряжения к многодневному походу с учетом сезона, условий погоды.

17. Дополнительное усовершенствование туристского снаряжения.

18. Назовите субъективные и объективные опасности в многодневном походе.

19. Назовите причины возникновения аварийных ситуаций и меры их предупреждения.

20. Характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование.

21. Назовите тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций.

22. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки.

23. Организация ночлегов в экстремальных условиях (на заболоченном участке, зимой, летом).

Установка палаток на заболоченных участках.

24. Использование костров для обогрева во время ночлега в экстремальной ситуации.

25. Организация ночлегов в зимний период с устройством пещер, траншей, нор и т. д.

Индивидуальные укрытия.

26. Организация питания в экстремальных условиях (охота, рыбалка, использование в пищу дикорастущих растений).

27. Способы увеличения калорийности питания в многодневном походе.

28. Для чего нужны дневки, полудневки в многодневном походе?

29. Понятие о тактике в туристском походе. Факторы, определяющие тактику похода.

30. Техника движения по травянистым склонам, в лесу, по заболоченным участкам. Техника преодоления завалов.

31. Приёмы и способы преодоления естественных препятствий: реки, болота, овраги и т.д.

31. Понятие о страховке и её предназначении. Виды страховки.

32. Факторы выживания. Три важнейших задачи выживания.

33. Обеспечение жизнедеятельности человека. Питание. Водообеспечение. Добывание огня без спичек.

34. Сигналы бедствия. Виды сигналов.

35. Международный код визуальных сигналов “Земля - воздух”.

36. Порядок составления отчета о походе.

Топография и ориентирование

37. Разграфки и номенклатура топографических карт. Назначение рамки топографической карты.

38. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе.

39. Цель маршрутной глазомерной съёмки и способы её проведения.

40. Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью.

41. Действия участника похода в случае потери ориентировки.

42. Порядок ориентирования по местным предметам.

43. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, по квартальным столбам в лесных просеках.

44. Порядок и способы определения расстояний до недоступного предмета.

45. На местности от пункта А до пункта Б - 1 км. Какую длину будет иметь это расстояние на карте масштаба 1:25000?

46. Какое отличие между истинным (географическим) и магнитным азимутом? Порядок их определения.

47. Какой будет азимут, если к направлению на юго-восток прибавить 180° ?

48. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).

49. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.
50. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию. Дайте их характеристику.
51. Назовите снаряжение ориентировщика и оборудование контрольного пункта.

Краеведение

52. Назовите цели и задачи туристско-краеведческого движения “Отечество”.
53. Назовите охраняемые законом памятники живой природы Кольского полуострова: заповедники, заказники, месторасположение и порядок их посещения.
54. Порядок изучения района предстоящего похода.
55. Назовите наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты по партизанским тропам.
56. Назовите памятники истории и культуры, музеи Мурманской области и соседних областей.
57. Назовите места формирования и боевой деятельности партизанских отрядов на Кольском полуострове и их командиров.
58. Назовите виды общественно-полезной работы и их краткую характеристику.
59. Охрана памятников истории и культуры. В чем заключается природоохранная деятельность?
60. Наблюдения в походах. Их краткая характеристика.
61. Предсказание погоды. Признаки ухудшения и улучшения погоды.

Оценочные материалы к разделу программы «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Доврачебная медицинская помощь

1. Какие медицинские препараты относятся к: антисептическим, противовоспалительным и обезболивающим средствам?
2. Перечислите медицинские препараты, относящиеся к средствам при желудочно-кишечных инфекциях, к жаропонижающим и сердечно-сосудистым средствам.
3. Назовите показания и противопоказания к применению основных лекарственных препаратов.
4. Какие лекарственные растения можно использовать в походных условиях?
5. Назовите назначение основных лекарственных растений и их использование.
6. Расскажите, как оказать доврачебную помощь при остановке дыхания.
7. Порядок оказания первой доврачебной помощи при поражении человека молнией.
8. Назовите меры предупреждения инфицирования ран.
9. Расскажите о правилах наложения шин при переломах конечностей.
10. Как вывести человека из шокового состояния, обморока?
11. Назовите основные условия при оказании помощи в случаях повреждения позвоночника.
12. Расскажите об основных способах транспортировки пострадавшего.
13. Как изготовить средства для транспортировки пострадавшего?

Оценочные материалы к разделу программы «Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Туристская подготовка.

14. Назовите права и обязанности участников многодневного похода.
15. Какие требования предъявляются к помощнику руководителя похода?
16. Перечислите разрядные требования по спортивным походам.
17. Что вы понимаете под административно-хозяйственными должностями в походе? Функции дежурных в туристской группе.
18. Для чего нужен Дневник походной группы. Кто и как его ведет? Расскажите о личных дневниках по должностям.
19. Назовите перечень постоянных должностей туристской группы в многодневном походе. Их обязанности.
20. Роль и значение самоуправления в походной туристской группе. Как оно реализуется в походе.
21. Какие требования предъявляются к туристскому походному снаряжению и оборудованию в многодневных походах?

22. Назовите порядок выбора площадки для обустройства лагеря. Какие требования к месту бивуака?
23. Организация бивуачных работ. Какой перечень работ выполняется на выбранном месте для лагеря.
24. Как оборудуются бивуаки в зимних условиях, в межсезонье, на заболоченных участках в экстремальных условиях?
25. Порядок устройства костра, кухни. Требования безопасности.
26. Порядок устройства и оборудования укрытий от непогоды из подручных средств.
27. Какие требования предъявляются при заготовке дров. Меры безопасности при распиловке и разделке дров.
28. Особенности организации питания в многодневном походе. Назовите способы увеличения калорийности питания.
29. Назовите простейшие способы добычи, очистки и обеззараживания воды.
30. В чем заключается логика построения маршрута многодневного похода?
31. Назовите последовательность подготовки к походу.
32. Хозяйственная и техническая подготовка к походу. Назовите перечень работ.
33. Расскажите о значении режима дня в туристском походе. Из чего складывается режим дня.
34. В чем заключается тактика многодневного похода? Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута?
35. Назовите технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий.
36. Расскажите о порядке проведения подведения итогов многодневного похода.
37. От чего зависит хорошее качество и полнота отчета о походе?

Обеспечение безопасности в многодневных походах.

38. Назовите психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.
39. Какие вы видите причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения?
40. Назовите правила поведения туристов на транспорте, при движении по дорогам и их пересечении.
41. Правила обращения с огнем, легковоспламеняющимися жидкостями, предметами.
42. В чем заключается безопасность при выборе места ночлега в походе? Правила обращения с колюще-режущими приборами.
43. Правила пожарной безопасности в лесу.
44. Действия в случае обнаружения задымления, пожара.
45. Действия участников похода при объявлении угрозы стихийных бедствий (наводнения, ураганы).
46. Назовите правила поведения на воде.
47. Меры безопасности при преодолении травянистых и снежных склонов, завалов, заболоченных участков.
48. Меры безопасности при оборудовании переправ через реки, овраги, болота.
49. Вы знаете, что наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Назовите основные признаки изменения погоды.
50. Назовите факторы риска в многодневных походах.
51. Изложите алгоритм действия туриста в аварийной ситуации в различные сезоны года.
52. Какие вы знаете виды подачи сигналов бедствия и сигналы привлечения внимания?

Оценочные материалы к разделу программы «Топография и ориентирование»

53. Назовите основные разновидности карт. В чем заключается геометрическая сущность картографического изображения?
54. Расскажите о системах координат, применяемых в топографии (виды координат).
55. Дайте понятие топографическим элементам местности.
56. Приведите типовые формы разнообразия неровностей (рельефы).

57. Назовите объекты гидрографии.
58. Дайте характеристику почвенно-грунтовому покрову. Болота и их характеристики.
59. Растительный покров. Основные характеристики покрова и леса.
60. Как изображаются местные предметы на топографических картах?
61. Назовите виды условных знаков топографических карт.
62. На какие группы делятся условные знаки местных предметов?
63. Как изображается рельеф на топографических картах? В чем сущность изображения рельефа?
64. Назовите способы измерений расстояний на карте. Дайте их краткую характеристику.
65. Назовите способы измерения расстояний на местности. Дайте их краткую характеристику.
66. В чем сущность ориентирования на местности без карты и по карте?
67. Как определить по карте точку своего стояния?
68. Назовите способы ориентирования на местности.
69. Порядок ориентирования при отсутствии видимости.
70. Назовите основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение. География и природа Кольского полуострова.

71. Когда образовалась Мурманская область? История образования государственной символики.
72. Географическое положение Мурманской области, протяженность территории по направлениям С-Ю, В-З. С какими территориями граничит?
73. Территориальное деление Мурманской области на районы, административные центры.
74. Назовите возвышенности и низменности в пределах границ Мурманской области. Максимальные и минимальные высоты, и где они находятся?
75. Назовите количество рек, озер, самые крупные озера и самые длинные реки, и их притоки.
76. Назовите типы растительного покрова. Дайте характеристику лесов. Древесные породы. Виды кустарников. Водные и прибрежные растения.
77. Назовите ядовитые и лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы Кольского полуострова.
78. Какие вы знаете виды животных, птиц, пресмыкающихся, рыб на территории Мурманской области?
79. Дайте определения об охранных природных территориях: заповедники, заказники и лесопарки, национальные парки, памятники природы. Приведите примеры.
80. Назовите основные загрязнители атмосферного воздуха и среды. Опасные объекты. Территории, запрещенные для посещения людей.
81. Расскажите о правилах осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Цели и задачи экскурсий в музей, на выставку, природный объект.

10. В верхней части герба города Полярного расположен золотой колокол, символизирующий колокол церкви Николая Чудотворца, ровесника города (1899). Какой герб Мурманской области также имеет символ – колокол?

- А) Кола Б) Ловозеро В) верного ответа нет

11. О гербе какого города идет речь в описании: «...На голубом поле серебряные сопки с тремя вершинами, северное золотое сияние над ними и эмблема мирного атома под ними»?

- А) Полярные зори Б) Островной В) Заозерск

12. Что означает на кильдинском наречии саамского языка надпись «ЛУЯВВЪР», расположенная на щите герба Ловозера?

- А) Добро пожаловать! Б) Ловозеро. В) Здесь рыбы нет!

Ответы викторины.

- 1 а
2 в
3 б
4 а
5 б
6 б
7 а
8 б
9 в
10 г
11 а
12 б

Список литературы для педагога

1. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
2. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. -М.: Мурманское книжное издательство, 1979.
4. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. - М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
5. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. Североморск. Серия «Города и районы Мурманской области».- М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
6. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. - М.: Мурманское книжное издательство, 1995.
7. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). - М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
8. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. - М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
9. Ткачев Г.С. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов. – Брянск, ЦДЮТ, 2000г.
10. Митрофанов Ф.П. и Олесик Е.П., Терский район. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». – СПб.: Издательство «Ника», 2004.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
12. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. - М.: Мурманское книжное издательство, 1989.
13. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.
14. Усков А.С. Практика туристских путешествий».- СПб.: творческий центр «Геос», 1999.
15. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. - М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
16. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. – М.: научно-издательский центр «Пазори», 1997.
17. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006– 600с.,илл.

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». //- Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004.- 128с. , илл.
2. Меркурьев И.С. Устное народное творчество поморов Мурманской области. - СПб.- 2000.
3. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области.- М.: Мурманское книжное издательство, 2003.
4. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
5. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.:ФЦДЮТиК МО РФ, 2003.
6. Усков А.С. Практика туристских путешествий. - СПб.:творческий центр «Геос», 1999.
7. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. - М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
8. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н.. Ловозеро. Серия «Города и районы Мурманской области». - М.: Мурманское книжное издательство, 1988.
9. Чарнолуцкий В.В. В краю летучего камня. – М.: издательство «Мысль», 1972.

